Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Русский язык как государственный

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.03.01 - «Филология»

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский язык и литература

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от № 986 от 12.08.2020.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 - «Филология», дисциплина «Русский язык как государственный» относится к обязательной части основной образовательной программы (Б1.О.13).

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Русский язык как государственный» является освоение обучающимися знаний о понятии «государственный язык», правовых характеристиках государственного языка, свойственных ему языковых особенностях. Практическая задача курса состоит в формировании навыков писать и говорить на русском языке в условиях его функционирования как государственного языка Российской Федерации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: способы сбора и анализа информации о языковой ситуации Уметь: обобщать и интерпретировать данные о языковой ситуации Владеть: базовыми навыками анализа и интерпретации данных в области языковой ситуации и языковой политики
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знать: основные законодательные акты и документы в области языковой политики Уметь: оценивать последствия принятия решений в области языковой политики Владеть: навыками определения последствий регулирования языковых процессов

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для самореализации и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: основные принципы языковой политики в многонациональном и многоязычном государстве Уметь: находить и использовать в профессиональной деятельности информацию о языках и народах России Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности информации о культурном и языковом разнообразии
	УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: особенности законодательства в области сохранения языкового разнообразия Уметь: интерпретировать положения законодательства в области защиты государственного языка и других языков народов России Владеть: навыками оценки и интерпретации эффективности мер государственной языковой политики Российской Федерации

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 16 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем; 54 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том ч **Контактная работа** **(работа во взаимодействии с препода** ***Виды контактной работы, час***			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальна я работа с обучающимся

Тема 1. Языковая политика России. Статус русского языка Основные термины языковой политики. Языковая политика Российской Федерации. Статусы языков. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык как государственный: лингвистическая характеристика. Литературный язык. Культура речи. Языковая норма. Типы норм.	14	2	2		
Тема 2. Русский язык в сфере государственного управления Основные законодательные акты, регулирующие употребление русского языка. Типы словарей. Национальный словарный фонд. Словари русского языка как государственного языка Российской Федерации. «Язык власти». Язык дипломатии. «Литературная дипломатия».	14	2	2		
Тема 3. Русский язык в рамках судебного процесса. Язык законодательных актов Язык судопроизводства. Законодательные акты, регулирующие употребление русского языка при судебном процессе. Официально-деловой стиль. Экспертиза законодательных актов. Понятие «простого языка».	21	2	2		
Тема 4. Русский язык в рекламной сфере Понятия рекламы и рекламного текста. Структура рекламного текста. Закон о рекламе	21	2	2		
Промежуточная аттестация - *зачет*	2				
Итого	72	16			

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)
Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

6.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов
Примерная тематика докладов:

1. Анализ структуры и содержания словаря русского языка как государственного языка РФ: словарь иностранных слов;
2. Анализ структуры и содержания словаря русского языка как государственного языка РФ: словарь аббревиатур;
3. Анализ структуры и содержания словаря русского языка как государственного языка РФ: словарь синонимов;
4. Анализ структуры и содержания словаря русского языка как государственного языка РФ: словарь антонимов;
5. Орфографическая и орфоэпическая нормы;
6. Лексические нормы;
7. Морфологические нормы;

8. Синтаксические нормы;
9. Понятие «язык власти» (по статье Г. Лассвелла);
10. Русский язык в республике Татарстан: образовательная сфера.

Требования к структуре и содержанию доклада:
1) соответствие содержания теме;
2) четкая структура (план) изложения;
3) указание на актуальность вопроса;
4) указание на имена ученых, основоположников обсуждаемой концепции;
5) самостоятельный вывод;
6) ссылки на использованную литературу;
7) иллюстративный материал;
8) культура устной / письменной речи.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда в соответствии с планом доклада; -резюмирование промежуточных и окончательных решений; - навыки использования возможностей интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач.

Шкала оценивания доклада:

– отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если им выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу им выполнены, но при этом имеются недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена

лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

6.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе:

Примерная тематика эссе:

1. Роль лингвистической экспертизы законодательных актов;
2. Нужен ли «простой язык» законодательным актам?
3. Спорные случаи номинаций товаров и брендов.

Требования к структуре и содержанию эссе:

Данная работа должна представлять собой развернутый комментарий (изложение собственной научной позиции) выбранного проблемного вопроса и включать в себя:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- верно ли оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной,

	стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему эссе

Шкала оценивания эссе:

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

6.3 **Шкала оценивания уровня знаний**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Результаты обучения оцениваются: *«зачтено» / «не зачтено»*

6.3.1. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Языковая политика. Основные термины.
2. Статусы языков.
3. Статус государственного языка.
4. Статус официального языка.
5. Русский язык как государственный язык РФ.
6. Законодательные акты о статусе русского языка.
7. Культура речи. Критерии правильной речи.
8. Языковая норма. Типы норм.
9. Орфографическая и орфоэпическая нормы.
10. Лексические нормы.
11. Морфологическая норма.
12. Синтаксическая норма.
13. Национальный словарный фонд.
14. Словарь русского языка как государственного языка РФ.
15. Характеристика официально-делового стиля.

16. Понятие «простой язык».
17. Русский язык в рамках судопроизводства.
18. Реклама. Рекламный текст.
19. Закон о рекламе: основные положения.
20. Русский язык как учебный предмет.

6.4. Шкала и критерии оценивания

Знания обучающего определяются следующими отметками: «зачтено», «не зачтено». К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, принявшие участие во всех формах текущего контроля по дисциплине. В случае наличия задолженности по формам текущего контроля обучающийся отрабатывает пропущенные элементы текущего контроля по согласованию с преподавателем.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык как государственный» осуществляется в форме зачета, а именно, в виде ответа на теоретические вопросы билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисцип		
	«не зачтено»		«
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем програм подготовки. Допущено нескол несущественных ошибок.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные зада но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания полном объеме, но некото с недочетами.

Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базо навыки. Решены стандартные задач но некоторые с недочетами

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная учебная литература

1. Государственный язык России: нормы права и нормы языка / под ред. С. А. Белова, Н. М. Кропачева. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. – 130 с.

Дополнительная учебная литература

1. Евтюгина А. А. Русский язык и культура речи: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Евтюгина. 2-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 269 с.
2. Мухарямов Н.М., Мухарямова Л.М., Януш О.Б. Государственная языковая политика в Российской Федерации : учебное пособие. – М.: РГГУ, 2019. – 287 с.
3. Современная политическая лингвистика : учебное пособие / Э. В. Будаев, М. Б. Ворошилова, Е. В. Дзюба, Н. А. Красильникова; отв. ред. А. П. Чудинов; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2011. – 252 с.

Словари и справочники

1. Большая Российская энциклопедия. – https://old.bigenc.ru/ (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – https://cyberleninka.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://www.elibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Юрайт – https://urait.ru
4. Информационно-правовой портал Гарант.ру – https://www.garant.ru

5. Информационно-правовая система Консультант – http://www.consultant.ru
6. Информационно-справочный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – https://gramota.ru/
7. Образовательный ресурс «Образование на русском» – https://pushkininstitute.ru/
8. Интернет-ресурс «Русские словари»: http://www.slovari.ru.
9. Интернет-ресурс «Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации»: https://ruslang.ru/normativnyje_slovari?ysclid=mv0k8cv82o408281921

9. Язык преподавания русский

10. Разработчики программы: Катышев Павел Алексеевич, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина